

ESERCITAZIONE 1: DIAGNOSI DI ALICE

DIAGNOSI DI DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO DI Alice

NOME E COGNOME: Alice

NATO IL: 26/10/2002

CLASSE: 3[^] Secondaria di primo grado

DIAGNOSI MULTIASSIALE E RELATIVI CODICI ICD-10:

Sulla base della valutazione clinica e dei test effettuati ed elencati in allegato e secondo quanto previsto dalle Consensus nazionali si conferma diagnosi di Dislessia (Disturbo specifico della lettura) ICD-10: F81.0 di livello medio, Disortografia (Disturbo specifico della compilazione, ICD-10: F 81.1) di livello medio e Disgrafia (ICD-10: F 81.8) di livello medio.

N.B. Le professioniste coinvolte nella presente certificazione fanno parte di equipe regolarmente iscritte agli elenchi dei soggetti autorizzati a effettuare prima certificazione diagnostica di D.S.A. valida ai fini scolastici, secondo quanto previsto dall' Accordo Stato Regione del 25 Luglio 2012 " Indicazioni per la diagnosi e certificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)" (vedi sito ASL Milano).

Per la validità della certificazione di DSA è obbligatoria la compilazione completa della prima pagina e dei punti A, B, D, E, F secondo quanto indicato nella comunicazione regionale del 5 luglio 2011 prot. H1 2011.0020307

A. BREVI NOTE ANAMNESTICHE

La minore Alice giunge in consultazione accompagnata dai genitori per aggiornare la diagnosi di Disturbo specifico di apprendimento effettuata per la prima volta nel 2011 e successivamente aggiornata ad inizio della prima classe della scuola secondaria di primo grado nel 2013.

Alice è nata a termine, peso alla nascita 3,500 kg, indice di Apgar 9/10. A sei mesi è stata ricoverata e sottoposta ad anestesia generale per un importante intervento.

Comparsa del linguaggio in epoca ma vengono segnalate difficoltà fonologiche come inversioni di sillabe e sostituzione del fonema “f” con il fonema “v”. Sviluppo motorio riferito nei tempi anche se all'asilo le maestre avevano segnalato difficoltà di coordinazione motoria.

La valutazione delle abilità di apprendimento effettuata nel 2013 mostrava la presenza di Dislessia Evolutiva di livello medio, Disortografia lieve e Disgrafia di grado medio.

Alice ha seguito in terza elementare un percorso logopedico per il potenziamento delle abilità di lettura e scrittura, conclusosi alla fine della quarta elementare quando Alice ha iniziato ad essere affiancata per ripetizioni pomeridiane, che tuttora segue.

Alice utilizza strumenti compensativi informatici e cartacei per lo studio. In particolare adotta il software Epico dotato di sintesi vocale per affrontare lo studio a casa e il software Super Mappe per creare mappe concettuali utilizzate sia per la codifica e la memorizzazione degli argomenti di studio sia per la loro rievocazione in sede di verifica e interrogazione.

Si procede ad una rivalutazione delle abilità di apprendimento.

B. PERCORSO DI VALUTAZIONE DI BASE

Livello cognitivo:

La valutazione delle funzioni cognitive effettuata mediante la somministrazione della scala WISC-IV, ha rilevato un livello intellettivo appartenente alla fascia di funzionamento "Media" (Q.I.T.: 107), con i seguenti indici:

Comprensione verbale (I.C.V.): 122

Ragionamento visuo-percettivo (I.R.P.): 104

Memoria di lavoro (I.M.L.): 97

Velocità di elaborazione (I.V.E.): 91

Il profilo cognitivo risulta essere disomogeneo. Gli indici generali del pensiero risultano ben investiti, in particolare si osservano buone abilità di astrazione e categorizzazione, un'ottima competenza di giudizio sociale e ed adeguate capacità di recuperare informazioni dalla memoria a lungo termine verbale. Adeguate anche le prestazioni in prove che richiedono l'analisi di materiale visuo – percettivo e l'attivazione di risorse connesse alla pianificazione immaginativa e al problem solving.

L'indice di Velocità di Elaborazione e l'indice di Memoria di Lavoro risultano essere inferiori rispetto agli altri due indici.

Abilità scolastiche: comprensione, lettura, scrittura, calcolo.

Comprensione

Nella prova di comprensione del testo letto in autonomia la prestazione di Alice si colloca nella fascia di "Richiesta di Intervento" per il testo informativo (3 risposte esatte su 15) e nella fascia di "Richiesta di Attenzione" per il testo Narrativo (6 risposte esatte su 15).

Letture

La velocità complessiva della lettura (2,69 sill/sec) risulta essere significativamente al di sotto della media rispetto alla classe frequentata (5,34 sill/sec). Il dato di accuratezza di lettura (15,5 errori) si colloca nella fascia di prestazione "*Richiesta di Intervento*".

Nella lettura delle liste di parole, che valuta l'efficienza dell'accesso lessicale, la rapidità è di 2,63 sillabe al secondo e il dato di accuratezza si colloca al di sotto della media (9 errori).

Nella lettura delle liste di non parole, che valuta l'efficienza dell'accesso fonologico, la rapidità è di 1,19 sillabe al secondo e il dato di accuratezza si colloca al di sotto della media (12 errori).

Scrittura

Nella prova di dettato si registra una competenza ortografica non ancora automatizzata (10 errori).

Anche nelle prove di dettato di parole e di frasi la prestazione si colloca significativamente al di sotto della media.

Dall'analisi qualitativa del tratto grafico emerge la presenza di uno scarso controllo dei movimenti per la realizzazione dei grafemi. La rapidità di scrittura con il carattere.

Numero e calcolo

In ambito matematico, le abilità numeriche di base, codice di grandezza e sintassi del numero risultano essere acquisite, gravemente deficitario invece risulta essere il lessico numerico, Alice è molto lenta e risulta scorretta nella prova di lettura dei numeri.

Adeguate la capacità di eseguire calcoli a mente.

Nell'ambito delle abilità di calcolo scritto le procedure risultano essere parzialmente acquisite, Alice non ricorda la procedura della divisione. Quando i calcoli sono lunghi Alice commette errori, specialmente se si tratta di risolvere moltiplicazioni. La conoscenza dei fatti aritmetici, infatti, risulta essere solo parzialmente automatizzata.

Ambito visuo-spaziale

VMI

La prestazione alla prova che valuta le abilità di integrazione visuo-motoria si colloca in media (Punteggio standard: 93; Punti Ponderati: 9; Percentile: 32°).

Sintesi

In conclusione il profilo di apprendimento di Alice risulta essere caratterizzato da abilità di lettura non automatizzate, si conferma dunque la presenza di Dislessia Evolutiva di livello medio. Si evidenzia la compromissione sia degli aspetti di accesso al lessico sia degli aspetti fonologici della lettura, sia nella componente di accuratezza che in quella di rapidità. Ciò comporta un dispendio di energie cognitive nella decodifica del testo, con conseguenti interferenze sulle attività scolastiche e sui tempi necessari per il loro svolgimento. Le carenti abilità di decodifica compromettono notevolmente la comprensione di un testo scritto. Nell'area della comprensione del testo Alice infatti presenta importanti difficoltà, ottiene punteggi significativamente al di sotto della media sia nella prova di comprensione del primo brano somministrato (testo narrativo), sia nella prova di comprensione del secondo brano (testo informativo).

La competenza ortografica non risulta essere ancora automatizzata, alla precedente valutazione svolta ad inizio della prima classe della scuola primaria, sembrava che tale competenza fosse in via di compensazione, attualmente si riscontra invece ancora un numero di errori consistente che fa ricadere la prestazione significativamente al di sotto della media in due prove su tre. Inoltre si segnala il permanere di errori di tipo fonologico, sintomo di una particolare resistenza del disturbo alla compensazione, ad esempio Alice scrive: “foglia” per “voglia”, “avverrato” per “afferrato”, “redufe” per “reduve”. Si registrano inoltre errori di tipo fonologico complesso (ad esempio: “fogia” per “foglia”; “vegia” per “veglia”; “magione” per “maglione”, “shiena” per “schiena”; “shimiaro” per “scimiaro”), di tipo non fonologico (fusioni tra parole che andrebbero scritte staccate e viceversa) e fonetici (doppie e accenti).

Dall'analisi qualitativa del tratto grafico emerge la presenza di uno scarso controllo dei movimenti per la realizzazione dei grafemi. La rapidità di scrittura con il carattere corsivo risulta essere inferiore alla media, mentre adottando il carattere stampatello maiuscolo il tratto grafico risulta fluente ma non sempre comprensibile.

Nell'ambito delle abilità numeriche, le prestazioni di Alice si collocano in media. Si registrano tuttavia difficoltà nel calcolo scritto, specialmente quando le operazioni da svolgere richiedono un gran numero di passaggi. Si osserva inoltre il mancato consolidamento dell'algoritmo della divisione.

Osservazioni in merito al comportamento comunicativo spontaneo del soggetto:

Alice ha mantenuto un atteggiamento adeguato durante l'intera durata delle prove, ha mantenuto l'attenzione per 2 ore consecutive e si è mostrata disponibile alla relazione.

Si osserva una tendenza a dare risposte impulsive che compromettono significativamente le prestazioni, se non mediate dall'adulto.

Alice è consapevole delle sue difficoltà ed utilizza per lo studio strumenti compensativi informatici (es.: software dotati di sintesi vocale) e cartacei.

C. EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Non è stato necessario eseguire ulteriori approfondimenti.

D. PROPOSTE PER L'INTERVENTO

Sulla base dei risultati emersi dalla valutazione, si ritiene utile potenziare gli aspetti metacognitivi della lettura, fortemente implicati nelle abilità di comprensione del testo e di studio, ed aiutare Alice nell'acquisire strategie di studio più efficaci che le consentano di ottimizzare i tempi e la qualità del lavoro. Si suggerisce inoltre di sostenere ed incentivare l'impiego degli strumenti compensativi informatici dotati di sintesi vocale e di incentivare l'utilizzo di software di videoscrittura.

Inoltre, viste le difficoltà riscontrate nei calcoli scritti più lunghi e complessi, si ritiene utile fornire a Alice la calcolatrice.

In sintesi, vista l'età ed il livello di scolarizzazione raggiunto, si suggerisce di procedere alla compensazione delle difficoltà di lettura e scrittura tramite l'insegnamento di strategie efficaci e l'utilizzo di strumenti informatici, anziché tramite percorsi abilitativi della funzione carente.

E. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERITI

Nella quotidianità scolastica è necessario l'utilizzo di alcuni provvedimenti dispensativi e compensativi stabiliti dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) come, ad esempio, lasciare tempi più lunghi nei compiti di lettura dei diversi testi, articolare la lettura dei brani più lunghi e complessi in più parti o fornire registrazioni in formato mp3 per le prove di comprensione del testo, utilizzare testi digitali in modo che Alice possa avvalersi di un software di sintesi vocale, dispensare dalla lettura ad alta voce in classe (se non espressamente richiesto dalla ragazza), programmare le verifiche e le interrogazioni e fare in modo di evitare il sovrapporsi di più prove nello stesso giorno. Adottare programmi di videoscrittura con correttore ortografico ed utilizzare mappe e tabelle per l'organizzazione, la codifica ed il recupero di informazioni (ad esempio si suggerisce di utilizzare mappe e schemi per affrontare le materie di studio come storia, geografia e scienze).

E' necessario ridurre la quantità degli esercizi da svolgere o delle domande a cui rispondere nelle verifiche scritte, o in alternativa, fornire del tempo aggiuntivo (30%). Viste le difficoltà riscontrate nel calcolo si suggerisce di permettere a Alice di utilizzare la calcolatrice durante le verifiche.

E' necessario dispensare dalla valutazione della correttezza ortografica e valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma. E' importante consentire a Alice di utilizzare il carattere che preferisce e sostenere ed incoraggiare l'utilizzo del PC con programmi di videoscrittura.

Relativamente alle lingue straniere, è possibile utilizzare audio-libri, sintesi vocale (che può essere utilizzata sia in corso d'anno sia in sede di Esame di Stato), computer con correttore ortografico, dizionario digitale. E' importante privilegiare l'apprendimento delle lingue straniere nella loro forma orale.

Inoltre, come evidenziato dal D.M. 5669/2011 (art.6, comma 5) e dalle Linee Guida (paragrafo 4.4) e dietro richiesta della famiglia e l'approvazione del consiglio di classe, la studentessa può essere dispensata dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esame di Stato.

Tali interventi hanno lo scopo di consentire a Alice il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e sono previsti dalla Legge 170/2010 e dal D.M. n. 5669/2011.

Ulteriori indicazioni relative all'impiego di strumenti compensativi e di misure dispensative utili a facilitare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e previsti dalla Legge 170/2010, dal Decreto n° 5669/2011 e Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sono reperibili sul sito www.aidlombardia.it.

F. INDICAZIONI OPERATIVE PER LA STESURA DEL PDP DA PARTE DELLA SCUOLA

Per la stesura del PDP ed in particolare per la scelta delle misure dispensative, degli strumenti compensativi e delle modalità di valutazione, si suggerisce di utilizzare le indicazioni fornite al punto E. Per la compilazione della parte relativa al funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo si suggerisce di utilizzare i dati contenuti nella parte “Sintesi” e “quadro di sintesi” di questo documento. Si ricorda che il PDP va condiviso e firmato anche dalla famiglia. Rimaniamo a disposizione per fornire ulteriori indicazioni, ed eventualmente concordare insieme il PDP.

La valutazione funzionale e le indicazioni d'intervento (B3, D, E ed F) sono da aggiornare, da parte dell'operatore referente, l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Si rimane a disposizione per qualsiasi chiarimento o necessità.

allegati