



Milano, .

**DIAGNOSI E PROFILO FUNZIONALE  
PER DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

Legge 8 ottobre 2010, n. 170 170/2010  
Decreto attuativo MIUR n. 5669 12-7-2011  
Accordo Stato Regioni n. 140 del 25 luglio 2012

Nome e Cognome: .

Data di nascita: . /2002 .

Residente a: **Milano**

Data della valutazione: **Gennaio 2016**

Frequentante la classe **III media**

**DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD- 10**

**Discalculia (codice ICD-10 F81.2)**

La famiglia giunge presso la nostra Unità Ambulatoriale per rivalutazione dello stato degli apprendimenti con eventuale rinnovo della certificazione per disturbo specifico degli apprendimenti (diagnosi DSA posta nel 2013 - documentazione rilasciata da Uonpia) in vista del passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Attualmente il ragazzo frequenta la classe III media con rendimento buono, fatta eccezione per calo difficoltà in matematica e disegno tecnico; rispetto alla certificazione di DSA gli viene permesso l'utilizzo della calcolatrice (riferiscono che non usufruisce di altre misure dispensative o compensative).

La valutazione si è svolta attraverso: colloquio di raccolta anamnestica con i genitori, colloquio con R. esecuzione di esame obiettivo neurologico e valutazione logopedica.

### RACCORDO ANAMNESTICO

**An. Familiare** Primogenito di tre germani ( ). Familiarità riferita positiva per Alzheimer ( ), non per DSA.

**An. Fisiologica** Gravidanza normodecorsa, esitata in parto post termine con TC dopo lungo travaglio per malposizionamento fetale (peso 4,350, Apgar riferito nella norma). Periodo peri e post natale normodecorso.

**Alimentazione:** nessuna difficoltà con allattamento e svezzamento; attualmente alimentazione varia (abbondante; curve di crescita da sempre > 90 percentile).

**Controllo sfinteri:** non problemi, nessun episodio di enuresi né di encopresi.

**Sonno:** cicli sonno-veglia regolari; sonno ristoratore (salvo quando disturbato da rinite allergica, frequenti risvegli).

**Motorio:** verticalizzazione a 9 mesi, deambulazione autonoma entro l'anno. Riferiscono che non è mai stato particolarmente coordinato e agile; poca manualità (non gli piacciono i lavoretti, difficoltà nell'utilizzo di forbici e con stringhe, bottoni...)

**Linguaggio:** prime tappe in epoca; lievi difficoltà fonologiche, poi risoltesi spontaneamente (effettuata valutazione NPI in Uonpia a 6 anni, di cui non hanno documentazione). Riferiscono che ha sempre avuto buone proprietà dialettiche.

**Sviluppo psichico/socializzazione:** i genitori lo descrivono come un bambino che ha sempre avuto la capacità di esprimersi ed effettuare scelte molto personali, affermando la sua personalità.

Da piccolo era più estroverso, ora più chiuso; utilizza la lettura come "rifugio" (legge per ore, di tutto). Esprimono preoccupazione nel vederlo eccessivamente selettivo nelle amicizie (non è isolato, accetta amicizie, ma non si lascia particolarmente coinvolgere; dicono che verbalizza di essere "alla ricerca di qualcuno con cui condividere interessi" e che si sta creando molte aspettative sul Liceo e sulle amicizie che potrà intessere). Con i genitori si confronta molto sia su argomenti generali, di attualità, che rispetto ai suoi pensieri e sentimenti.

Segue un corso di recitazione da cinque anni (lo ha aiutato molto rispetto all'introversione e all'autostima, messa a repentaglio dal riconoscimento delle difficoltà negli apprendimenti). Definito un "antisportivo per scelta", ma pratica nuoto.

*Iter scolastico:* inserimento in nido famiglia dai 12 mesi, poi scuola materna (integrato, obbediente); non problemi con i passaggi di ciclo; riferiscono buon rapporto con insegnanti e compagni; attualmente più solitario (nell'intervallo preferisce stare da solo, non si lascia coinvolgere in attività o giochi, per i quali nutre poco interesse).

### PROFILO DI FUNZIONAMENTO

#### Area cognitiva

La valutazione cognitiva è stata completata nel corso di una sola seduta, con ottima collaborazione ed aderenza ai compiti proposti; non si sono manifestati segni evidenti di ansia da prestazione. R. ha mostrato affaticabilità con calo attentivo solo a fine valutazione (dopo l'ora di lavoro, in relazione peraltro al subtest relativo al Ragionamento Aritmetico)

Scala WISC-IV	Punteggio Ponderato	Indici QI	Rango Percentile
Comprensione verbale	49	138	99,6
Ragionamento visuo percettivo	40	122	92,1
Memoria di lavoro	22	106	65,4
Velocità di elaborazione	23	109	71,9
Totale QI	134	128	96,8

Ai singoli sub-test della WISC-IV si sono registrati i seguenti punteggi ponderati:

Subtest		Punteggio ponderato
DC	Disegno con i cubi	11
SO	Somiglianze	15
MC	Memoria di cifre	11
CI	Concetti illustrati	14
CR	Cifrario	10



VC	Vocabolario	18
LN	Riordinamento lettere-numeri	11
RM	Ragionamento con matrici	15
CO	Comprensione	16
RS	Ricerca di simboli	13
RA	Ragionamento aritmetico	5

Il minore ottiene un **punteggio totale di 128 collocandosi al livello "superiore" della fascia della normalità.**

- all'indice di Comprensione Verbale, che indaga le abilità di ragionamento su base verbale ottiene un punteggio di 138 (eccellente)
- all'indice di Ragionamento Visuo-percettivo, che indaga le abilità di ragionamento su base visiva e percettiva ottiene un punteggio di 122 (superiore)
- all'indice di memoria di Lavoro, che indaga l'abilità di trattenere delle informazioni nella memoria a breve termine ed elaborarle per dare un risultato ottiene un punteggio di 106 (medio)
- all'indice di Velocità di Elaborazione, che indaga l'abilità di apprendere velocemente dei simboli poco conosciuti ottiene un punteggio di 109 (medio).

L'unico subtest in cui F  $\dots$  cade in modo significativo è quello del Ragionamento Aritmetico, caduta correlabile al DSA presentato; ottime le prestazioni relative alla comprensione ed espressione verbale, abilità delle quali il ragazzo è consapevole e che condizionano in modo positivo le sue scelte future (in termini di orientamento scolastico).

### Stato degli apprendimenti

Sono state proposte le seguenti prove relative all'apprendimento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo: BDE-2 *Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva - prove 2,3 (Sartori)*; Lettura del brano *Città da salvare*, Comprensione del brano narrativo *Don Orione*, da Prove d'ingresso per la III classe delle *Prove di lettura MT per la Scuola Secondaria di Primo Grado (Cornoldi)*; *Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo (Tressoldi, Cornoldi)* dettato di brano, prova di copia e di rapidità di scrittura; BDE – *Batteria per la Discalculia Evolutiva*, con dati normativi per la III Scuola Secondaria di I grado tratti da *Norme per la batteria per la discalculia evolutiva (BDE) per la scuola secondaria e confronto tra campione clinico (DSA) e non clinico (in Difficoltà in matematica, N.2 febbraio 2014)*.

## RISULTATI

<b>LETTURA PUNTEGGI GREZZI</b>	<b>Accuratezza</b>	<b>Velocità</b>	<b>Velocità in sill/sec</b>
Lettura di parole, prova n° 2	0 err	57 sec	4,93 sill/sec
Lettura di non-parole, prova n° 3	1 err	50 sec	2,54 sill/sec
Lettura del brano: Città da salvare	3	108 sec	5,33 sill/sec
Prova di Comprensione MT ingresso III cl	11/15		

<b>LETTURA DEVIAZIONI STANDARD dalla media*</b>	<b>Accuratezza</b>	<b>Velocità di lettura espressa in tempi</b>
Lettura di parole, prova n° 2	+1 d.s.	+0,38
Lettura di non-parole, prova n° 3	+1 d.s.	-0,18 d.s.
Lettura del brano: Sogni a Hiroshima	+0,21 d.s.	-0,05 d.s.
Prova di Comprensione MT ingresso III cl	+0,76 d.s.	

<b>SCRITTURA</b>	<b>PUNTEGGI GREZZI</b>	<b>PUNTEGGI STANDARD*</b>
Dettato di Brano	1 errori fonologici 2 errori non fonologici 0 altri errori 3 errori totali	+0,05 d.s. -1,38 d.s. +0,54 d.s. -0,59 d.s.
Copia di brano	63 parole 1 altri errori (1,59%)	30° percentile Prestazione sufficiente Rapidità: richiesta di attenzione Correttezza: prestazione sufficiente
Rapidità	lele uno numeri in lettere	-1,05 d.s. -1,42 d.s. -1,57 d.s.

\*i punteggi che si collocano oltre le -2 deviazioni standard (d.s.) al di sotto della media, evidenziati in grassetto, corrispondono ad una prestazione deficitaria; i punteggi che si collocano tra -1 e -2 d.s. al di sotto della media, in corsivo, corrispondono ad una prestazione ai limiti inferiori della norma.

<b>Prove per la Discalculia Evolutiva - BDE</b>	<b>Percentili e Deviazioni Standard** (dati normativi III classe secondaria I grado)</b>
<b>AREA DEL NUMERO</b>	
Conteggio	Tempo conteggio crescente (TCC): -1,44 d.s. Tempo conteggio decrescente (TCD): -2,65 d.s. TDC-TCC: -2,09 d.s. Punteggio d'errore: -1,59 d.s.
Lettura	Velocità: -1,79 d.s. Punteggio d'errore: <5° (-12,47 d.s.)

## CONCLUSIONI

La documentazione testale e clinico-anamnestica prodotta consentono di porre diagnosi di **Discalculia (codice ICD-10 F 81.2)** in ragazzo con ottime competenze cognitive.

Le difficoltà nella scrittura presentate da T. rientrano pertanto nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Si ritiene quindi necessario fornire al ragazzo supporti adeguati alle sue difficoltà, in particolare per quanto riguarda l'attivazione dei provvedimenti dispensativi e compensativi stabiliti dal Ministero della Pubblica Istruzione e dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia relativamente ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento facendo riferimento anche alla recente legge nazionale (n.170 del 17 ottobre 2010; linee guida MIUR sui disturbi Specifici dell' Apprendimento del 12 Luglio 2011) e ai Bisogni Educativi Speciali (direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012).

Nello specifico si consiglia di:

- ✓ dispensare il ragazzo dalla lettura ad alta voce di numeri oltre le quattro cifre
- ✓ dispensare il ragazzo dall'esecuzione di calcoli scritti o a mente
- ✓ promuovere le abilità logico-matematiche, affidando i calcoli ad altri strumenti (calcolatrice e tavola pitagorica), concedendo se necessario più tempo per le verifiche scritte
- ✓ incoraggiare il ragazzo all'uso dello smartphone come supporto alla gestione dei numeri nello svolgimento delle attività quotidiane (soprattutto per quanto riguarda il calendario e l'orologio).

Si ritiene utile un breve ciclo di trattamento sulle abilità numeriche di lettura del numero, in modo da suggerire a R. una strategia per leggere i numeri con più di quattro cifre.

Si consiglia rivalutazione delle abilità di letto-scrittura e calcolo a fine scuola superiore, salvo diverso bisogno o necessità.

Si rimane a disposizione della famiglia e del team docente per eventuali ulteriori chiarimenti.

La Logopedista

La Neuropsichiatra Infantile



## **RIFLETTERE SULLA CERTIFICAZIONE 1**

Nella Certificazione che abbiamo riportato, viene diagnosticato un DSA.

Le chiediamo di analizzare attentamente alcuni aspetti, per esercitarsi nelle competenze trasversali di interpretazione dei dati contenuti nelle certificazioni.

### **Domande generali:**

1. Si tratta di una prima certificazione o di un aggiornamento?
2. Qual è il disturbo diagnosticato?

### **Domande sul RACCORDO ANAMNESTICO:**

1. Ci sono altri casi DSA nella famiglia di R.?
2. Ci sono stati problemi nello sviluppo neuropsicologico nel corso dell'infanzia di R.?
3. Quali aspetti del carattere di R. preoccupano i genitori? Lei pensa siano associabili al Disturbo dell'Apprendimento di R.?

### **Domande sul PROFILO DI FUNZIONAMENTO:**

1. Consideri i punteggi che R. ha ottenuto nella Scala Wisc – IV: quali sono i punti di forza di R.? Potremmo parlare anche di veri e propri punti di debolezza?
2. Consideri i punteggi relativi agli apprendimenti. Come si aspetta che R. legga? Pensa che comprenderà bene ciò che leggerà? Pensa che la sua discalculia coinvolga solo il calcolo o anche altri aspetti legati al numero?

**Domande sulle CONCLUSIONI:**

1. Secondo lei, in quali materie R. potrà avere più difficoltà durante il primo anno di scuola secondaria di secondo grado?
2. Secondo lei, quale indirizzo di scuola potrebbe aver scelto R. dopo la secondaria di primo grado?
3. Pensa che potrebbe essere utile fornire a R. alcune misure dispensative tra le seguenti, anche durante i primi mesi di scuola necessari alle osservazioni degli insegnanti per redigere il PDP?

	SI/NO
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard	
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi	
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
Altro...	