

ESERCITAZIONE DI GRAMMATICA

La verifica di Grammatica

► **Fase 1** Ristrutturare una prova di verifica di Grammatica di I anno di scuola secondaria di primo grado, **per renderla accessibile a tutta la classe**, sulla base dei criteri descritti e dell'esempio riportato. In taluni casi, per renderla accessibile, sarà opportuno pensare anche ad una riduzione delle richieste. Si tenga presente che si possono consegnare verifiche diverse raggruppando gli studenti in base alla scelta di valutarli sugli obiettivi minimi o su obiettivi più avanzati, per lo stesso argomento.

Criteri per la ristrutturazione delle prove

Rendere la richiesta il più chiara possibile; utilizzare **grassetto** e sottolineature ove opportuno; aggiungere *mediatori grafici* come tabelle e mappe mentali; fornire esempi per cominciare l'esercizio.

I verbi - esempio di ristrutturazione

Analizza le seguenti voci verbali:

Sono andato; eri arrivato; fui mangiato; ebbi visto; colorando; essendo amato.

Esercizio 1.

- Inserisci **le voci verbali (cioè i verbi)** nel seguente schema:

Verbi in forma attiva	Verbi in forma passiva

- Analizza **le voci verbali (cioè i verbi)** usando il seguente schema:

Verbo	Voce del verbo	coniugazione	modo	tempo
sono andato				
eri arrivato				
fui mangiato				
ebbi visto				
colorando				
essendo amato				

Esercizio 2.

Nelle seguenti frasi, indica quali sono i verbi fraseologici e quali sono i verbi servili tra questi:

Finalmente il computer cominciò a funzionare

Mi sono messo a seguire il rugby

Stavo per cadere dalle scale

È sul punto di esplodere

Stava fissando lo schermo

Andate dicendo che vincerò il premio

L'auto continuò ad andare a quella velocità

Perché insisti a difenderlo?

Abbiamo finito di scrivere il tema

Sto smettendo di fumare

Finalmente posso sedermi a tavola

Vuole andare a Roma

Dobbiamo stare più attenti

Non ho da rimproverarmi niente

Ho potuto mangiare molto

Sono dovuto tornare

So risolvere ogni tipo di problema

► **Fase 2** Creare uno strumento come una mappa o una tabella, per presentare l'argomento in classe, da lasciare ad ogni studente per l'utilizzo autonomo in fase di studio a casa e di verifica in classe, sulla base dei criteri descritti e dell'esempio riportato.

Criteri per la creazione dello strumento:

si può trattare di una mappa mentale a raggiera quando devo richiamare alla mente le caratteristiche morfologiche delle parole. Può trattarsi di una tabella quando devo riportare le categorie da analizzare in un verbo, in un nome, in un aggettivo. Può trattarsi di una mappa concettuale a cascata quando devo richiamare alla mente l'analisi logica o del periodo, nelle quali i complementi ed i tipi di frasi hanno una relazione tra di loro, su diversi livelli. I livelli potranno essere segnalati da cambi di forma dei box o da cambi di colore.

Esempio di mappa mentale a raggiera:

