

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

# Indice

<u>SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)</u>	<u>2</u>
<u>Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo</u>	<u>2</u>
<u>SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)</u>	<u>3</u>
<u>Descrizione delle abilità e dei comportamenti</u>	<u>3</u>
<u>SEZIONE B -PARTE II</u>	<u>7</u>
<u>Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)</u>	<u>7</u>
<u>SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)</u>	<u>10</u>
<u>C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi</u>	<u>10</u>
<u>C. 2 PATTO EDUCATIVO</u>	<u>12</u>
<u>SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI</u>	<u>13</u>
<u>D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione</u>	<u>13</u>
<u>D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su</u> <u>“Base ICF”</u>	<u>15</u>
<u>SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e</u> <u>criteri per la verifica/valutazione</u>	<u>18</u>
<u>INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE</u>	<u>20</u>

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

#### DA PARTE DI:

- **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_

- **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

 **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)**



GRAFIA	GRAFIA			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<b>LEGGIBILE</b>			
	$\frac{1}{2\pi}$ Sì	$\frac{1}{2\pi}$ P oco	$\frac{1}{2\pi}$ No	
	<b>TRATTO</b>			
$\frac{1}{2\pi}$ Premuto	$\frac{1}{2\pi}$ Le ggero	$\frac{1}{2\pi}$ Rip assato	$\frac{1}{2\pi}$ Inc erto	
CALCOLO	CALCOLO			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	$\frac{1}{2\pi}$ sp esso	$\frac{1}{2\pi}$ talv olta	$\frac{1}{2\pi}$ mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	$\frac{1}{2\pi}$ rag giunto	$\frac{1}{2\pi}$ parz iale	$\frac{1}{2\pi}$ non raggiunto
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Automatizzazione e dell'algorithmo procedurale	$\frac{1}{2\pi}$ rag giunto	$\frac{1}{2\pi}$ parz iale	$\frac{1}{2\pi}$ non raggiunto
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	$\frac{1}{2\pi}$ sp esso	$\frac{1}{2\pi}$ talv olta	$\frac{1}{2\pi}$ mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	$\frac{1}{2\pi}$ ade guata	$\frac{1}{2\pi}$ parz iale	$\frac{1}{2\pi}$ non adeguato
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Capacità di problem solving	$\frac{1}{2\pi}$ ade guata	$\frac{1}{2\pi}$ parzi ale	$\frac{1}{2\pi}$ non adeguata
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Comprensione del testo di un problema	$\frac{1}{2\pi}$ ade guata	$\frac{1}{2\pi}$ parzi ale	$\frac{1}{2\pi}$ non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà nella strutturazione della frase	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà nel reperimento lessicale	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>		
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b>		
	$\frac{1}{2\pi}$	categorizzazioni	
	$\frac{1}{2\pi}$	formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)	
	$\frac{1}{2\pi}$	sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>		
	$\frac{1}{2\pi}$	attenzione visuo-spaziale	
	$\frac{1}{2\pi}$	selettiva	
	$\frac{1}{2\pi}$	intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>		
	$\frac{1}{2\pi}$	Sì	$\frac{1}{2\pi}$ poca $\frac{1}{2\pi}$ No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>		
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà di esecuzione	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà di pianificazione	
	$\frac{1}{2\pi}$	difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>		

## SEZIONE B -PARTE II

### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

#### 1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- Diagnosi di \_\_\_\_\_
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_

#### 2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

---

---

---

#### 3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

<sup>35</sup><sub>17</sub> per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**

<sup>35</sup><sub>17</sub> per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>	<b>Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>timidezza</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	2 1 0 9	2 1 0 9

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
**9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

**SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

**C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	$\frac{1}{2\pi}$	Efficace	$\frac{1}{2\pi}$	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	$\frac{1}{2\pi}$	Efficace	$\frac{1}{2\pi}$	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	$\frac{1}{2\pi}$	Efficace	$\frac{1}{2\pi}$	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	$\frac{1}{2\pi}$	Efficace	$\frac{1}{2\pi}$	Da potenziare
Altro ..... ..... .....				



## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

- $\frac{1}{2\pi}$  è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- $\frac{1}{2\pi}$  è seguito da familiari
- $\frac{1}{2\pi}$  ricorre all'aiuto di compagni
- $\frac{1}{2\pi}$  utilizza strumenti compensativi
- $\frac{1}{2\pi}$  altro .....
- .....
- .....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- $\frac{1}{2\pi}$  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- $\frac{1}{2\pi}$  tecnologia di sintesi vocale
- $\frac{1}{2\pi}$  appunti scritti al pc
- $\frac{1}{2\pi}$  registrazioni digitali
- $\frac{1}{2\pi}$  materiali multimediali (video, simulazioni...)
- $\frac{1}{2\pi}$  testi semplificati e/o ridotti
- $\frac{1}{2\pi}$  fotocopie
- $\frac{1}{2\pi}$  schemi e mappe
- $\frac{1}{2\pi}$  altro .....
- .....
- .....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- $\frac{1}{2\pi}$  attività di recupero
- $\frac{1}{2\pi}$  attività di consolidamento e/o di potenziamento
- $\frac{1}{2\pi}$  attività di laboratorio
- $\frac{1}{2\pi}$  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- $\frac{1}{2\pi}$  attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- $\frac{1}{2\pi}$  attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- $\frac{1}{2\pi}$  altro .....
- .....
- .....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**  
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATI VE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSA TIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATI VE	STRUMENTI COMPENSA TIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					

## D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l'allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all'apprendimento** più che agli obiettivi dell'apprendimento.

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”**

DISCIPLINA AMBITO DISCIPLINARE	Descrizione delle abilità/capacità da potenziare (sceglierne una o due, in ordine di priorità)  <u>Codice ICF (attività e partecipazione): d ...</u>  Livello di problema al Tempo1:  0 - 1 - 2 - 3 -4 <sup>1</sup> (indicare qualificatore)	STRUMENTI COMPENSATIVI (vedi quadro riassuntivo)	MISURE DISPENSATIVE (vedi quadro riassuntivo)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessario) <sup>2</sup> : da individuare in relazione ai livelli essenziali attesi per le competenze in uscita	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	ALTRO	Descrizione delle <i>performance raggiunte</i> <sup>3</sup> (Che cosa l'allievo è capace di fare <b>dopo</b> l'esperienza facilitante di /potenziamento)  <u>Codice ICF (attività e partecipazione): d ...</u>  Livello di problema al Tempo 2:  0 - 1 - 2 - 3 - 4 (indicare qualificatore)
		<b>nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l'allievo</b>						
MATERIA  .....	<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u>  -----  -----  -----  -----  Livello di problema al Tempo1: (qualificatore) <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u>  .....  -----  -----  -----  -----  Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore) <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>

<sup>1</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all'inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo**

<sup>2</sup> Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES

<sup>3</sup> L'ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4

MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>4</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D21.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D22.</b>	Altro

<sup>4</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**



## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

## PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

## PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

## IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi	Criteri valutativi	Altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_